


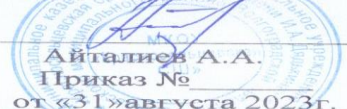


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и
Молодёжной политики
МКОУ «Красносельцевская СШ»

02-04

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  Шенгалиева Р.А. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО учитель-методист  Сидоренкова Е.В. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Ио директора школы  Айталиев А.А. Приказ № от «31»августа 2023г. 
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 «б» класса
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель начальных классов
Фоменко В.В.

Красноселец, 2023г.

Раздел1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)**

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 3 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2019г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.
- **Основная цель предмета** – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Раздел2. Общая характеристика учебного предмета, курса. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Курс "Живой мир" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в

неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Окружающий мир” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Раздел3. Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе В.В Воронковой из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт; индивидуальная работа, работа в паре с учителем.

Раздел4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста)..

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Раздел 5 . Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12

	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
2	Неживая природа.	6
3	Живая природа.	17
	Растения.	5
	Животные.	7
	Человек.	4
	Всего	34

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Раздел7. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2019 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4. Ноутбук.

5. Наглядное пособия.

Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времени года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Ко л- во час .	Тип урока	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	УУД	Контроль	Д/з	Да та пл ан	Да та фа кт	Коррек тировк а
				Предметные	Личностные							
I												
1	Осень. Растения осенью.	1	Урок открытия нового занятия	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как	Устный опрос.				
2	Животные осенью.	1	Урок приме	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.		Устный опрос.				

			нений знаний и умений				хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.					
3	Занятия людей осенью.	1	Урок применений знаний и умений	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.		Текущий				
4	Зима. Растения зимой.	1	Урок применений знаний и умений	знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.		Устный опрос				
5	Животные зимой.	1	Комбин.	Связно высказываться по плану,	Готовность к безопасному и бережному	составление предложений о опорным картинкам		Устный опрос				
				употребляя простые распространённые предложения.	поведению в природе и обществе;		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.					
6	Занятия людей зимой.	1	Комбин.	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с сюжетными картинками.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения	Устный опрос				

							или небольшого текста)..					
7	Весна. Растения весной.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. Предметные результаты: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя;	Самостоятельная работа				
8	Животные весной.	1	Комбин.	Знать названия диких животных	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником.	объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;	Работа по карточкам				
9	Занятия людей весной.	1	Комбин.	знать какие работы проводятся в огороде весной.		Работа с раздаточным материалом	называть основные особенности каждого времени года. 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе;	Работа по карточкам				
10	Лето. Растения летом.	1	Урок - экскурсия	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадах.	оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя	Самостоятельная работа				
11	Животные летом.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Работа по карточкам				
12	Занятия людей летом.	1	Урок применений знаний и умений	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Работа с сюжетными картинками.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие	Зачет				

			й		природой и социальной частей.	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

--	--	--	--	--

1						
----------	--	--	--	--	--	--

1 3	Солнце в разные времена года.	1	. Урок применен ий знаний и умений	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце как планете солнечной системы
1 4	Восход и закат солнца.	1	Комбин.	Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Наблюдение в природе.
1 5	Календарь.			Уметь пользоваться календарем.		Работа с календарем
1 6	Воздух. Значение воздуха.	1	Комбин.	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
1 7	Термометр.	1	Урок применен ий	Уметь пользоваться	ценностное отношение к	

Регулятивные УУД:
 Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
 Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
 Учиться работать по предложенному учителем плану.
 Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:
 Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:
 Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста)..
 Совместно договариваться о правилах общения и поведения на

Устный опрос.				
Устный опрос.				
Зачет				
Текущий				
Устный опрос.				

			еней знаний и умений	термометром.	природе;		уроке и следовать им. Предметные результаты: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года. 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя					
1 8	Ветер. Направления ветра.	1	Ком бин.	Уметь определять направления ветра.	формировани е положительн ого отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		Устный опрос.				
И И И												
1 9	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знаний	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Самостоят ельная работа				
2 0	Растения сада.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знаний	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		Устный опрос.				

			ий											
2 1	Плоды и семена.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знан ий	Различать плоды и семена растений.	овладение социально- бытовыми навыками, используемы ми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	Устный опрос.						
2 2	Грибы.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знан ий	Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		Зачет						
2 3	Травы.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знан ий	Знать названия трав.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		Устный опрос.						
2 4	Животные. Дикие животные.	1	Урок обще ния и сист емат	Знать названия диких животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать		Работа по карточкам						

			изац ии знан ий			полные ответы						
2 5	Домашние животные.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знан ий	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.	Самостоя тельная работа				
2 6	Птицы.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знан ий	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Личностные результаты: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Текущий				
2 7	Перелётные птицы.	1	Урок обще ния и сист емат изац ии знан ий	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	тест				
2 8	Зимующие птицы.	1	Урок прим енен ий	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы	Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё	Устный опрос.				

			знаний и умений			учителя, давать полные ответы	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.					
29	Хищные птицы.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Текущий				
30	Певчие птицы.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия певчих птиц				Зачет				
31	Человек. Дыхание человека.	1	Урок применений знаний и умений	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других:	Устный опрос.				
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	Комбин.	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста). Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им. Предметные результаты:	тест				
33	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Урок применений		Готовность к безопасному и бережному	Работа с учебником, отвечать на	1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их	Устный опрос.				

			енен ий знан ий и умен ий		поведению в природе и обществе;	вопросы учителя, давать полные ответы	взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.					
3 4	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	1	Урок закре пления знани й		Умение организовать своё рабочее место;	Работа с сюжетными картинками.		Текущий				